



# Publieksversie vestigingsplan 2College Ruivenmavo

2021-2025

**2College Ruivenmavo**

Vlierakkerhof 1  
5056 NH Berkel-Enschot

**T** 088 023 28 00

**E** ruivenmavo@2college.nl

Aantal medewerkers 52  
Aantal leerlingen 363  
(gegevens, maart 2022)

**2College Scholengroep**

Brittendreef 5,  
5012 AE Tilburg

**Postadres**

Postbus 1440  
5004 BK Tilburg

**T** 088 023 25 00

**E** algemeen@2college.nl

De uitgebreide versie van het vestigingsplan is op te vragen bij de vestigingsdirecteur.

## Inhoud

Inleiding .....	4
Hoofdstuk 1: Onze identiteit .....	5
1.1. Onze school .....	5
1.2. Ons merkkompas.....	5
1.2.1. Onze visie.....	5
1.2.2. Onze missie.....	5
1.2.3. Onze essentie .....	5
1.2.4. Onze rol .....	6
1.2.5. Onze waarden.....	6
1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College.....	7
1.3. In de praktijk.....	8
Hoofdstuk 2: Ons onderwijs .....	11
2.2 Onze speerpunten .....	14

## Inleiding

2College Ruivenmavo is een vestiging van scholengroep 2College. Binnen 2College hebben we gezamenlijk in 2019 en 2020 gewerkt om het 2College schoolplan vorm te geven. Onderdeel hiervan zijn de drie onderwijskundige principes die richting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan, hoe we met en van elkaar leren en hoe we samen willen groeien. Om in de praktijk hier meer richting aan te geven zijn de onderwijskundige principes vertaald in 18 thema's.

De onderwijskundige principes zijn:

- **2Meet.** Om jezelf te ontwikkelen heb je elkaar nodig. Ontmoeten zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en veilig voelen. Het is de basis om samen te leren en te werken.
- **2Learn.** Een motiverende omgeving nodigt uit om te leren en om je talenten te ontwikkelen. Je verwerft kennis en vaardigheden om goed voorbereid te zijn.
- **2Grow.** Groeien betekent dat er volop aandacht en gelegenheid is om je als persoon verder te ontwikkelen.

<b>2Meet</b>	Veiligheid school en sfeer	1.1 Veiligheid en zekerheid 1.2 Verbondenheid 1.3 Begeleiding
	Ontmoeten en samenwerken	2.1 Levensrecht leren. 2.2 Ouderbetrokkenheid 2.3 Samenwerking en partnerschap
	Opbrengstgericht werken	3.1 Leren leren 3.2 Doelgericht werken 3.3 Taalbeleid
<b>2Learn</b>	Uitdagend onderwijs	4.1 Hoge verwachtingen 4.2 Inspirerende lessen 4.3 Ontdekken en ontwikkelen talent
	Regie over leren	5.1 Van docent- naar meer leerlinggestuurd 5.2 Vaardigheden van de toekomst 5.3 Passende leeromgeving
	Persoonlijke ontwikkeling	6.1 Loopbaancompetenties 6.2 Persoonlijke vorming 6.3 Burgerschap

Figuur 1. 18 thema's vanuit schoolplan

Samen met onze kernwaarden **betrokken**, **open minded** en **ondernemend** wordt onze identiteit weergegeven door ons 2College merkkompas. Voor een complete uitwerking zie het schoolplan 2021-2025 2College Together.

### 2College vestigingsplannen

De interactie tussen leerlingen en docenten gebeurt op onze vestigingen. Daar moet de identiteit en de ambitie worden waargemaakt. Iedere vestiging heeft een eigen invulling van de onderwijskundige principes (18 thema's) die optimaal aansluit bij haar leerlingen, onderwijs en situatie en heeft dit vastgelegd in een vestigingsplan. Waarbij hoofdstuk 1 gaat over de identiteit van de vestigingen, hoofdstuk 2 over de invulling van de onderwijskundige principes en hoofdstuk 3 over de acties.



Figuur 2. Merkkompas 2College

# Hoofdstuk 1: Onze identiteit

## 1.1. Onze school

2College Ruivenmavo is een kleinschalige school voor mavo in Berkel-Enschot.

In de jaren zeventig is 2College Ruivenmavo als kleinschalige en vertrouwde dorpschool gestart. We zijn de school waar iedereen zich welkom voelt. Hier is oprecht oog en aandacht voor alle leerlingen en hun unieke kwaliteiten. Uit overtuiging zijn we in 2017 van het traditionele onderwijsmodel overgestapt naar gepersonaliseerd leren. Zo zijn we in staat om elke leerling het onderwijs te bieden dat bij hem past. Inmiddels weten ook steeds meer leerlingen van buiten het dorp ons te vinden. In oktober 2021 heeft de school ongeveer 360 leerlingen.

2College Ruivenmavo leidt op voor een mavodiploma. De school geeft leerlingen met een vmbo-kgt-advies de kans om een mavodiploma te halen. Daarnaast heeft de school een havo-klas in de onderbouw voor leerlingen met een th-advies die voor gepersonaliseerd onderwijs willen kiezen en direct op havoniveau willen starten.

Het gebouw is in 2021 gemoderniseerd om gepersonaliseerd onderwijs mogelijk te maken. Net als het onderwijs is het gebouw voortdurend in ontwikkeling.

## 1.2. Ons merkkompas

In de missie en visie leggen we kernachtig onze opdracht en zienswijze vast. Het merkkompas is opgebouwd uit de visie, missie, essentie, rol en waarden en geeft ons richting bij alle keuzes die we maken.

### 1.2.1. Onze visie

#### **Ieder kind is uniek**

Op 2College Ruivenmavo geloven we dat elke leerling uniek is, daarom bieden we gepersonaliseerd onderwijs aan waarin elke leerling op eigen wijze, op eigen niveau en in een eigen tempo de route naar het diploma volgt.

De weg naar het diploma vinden we net zo belangrijk als het behalen ervan. Onderweg leggen leerlingen de basis om als volwassene zelfstandig door het leven te gaan.

Door samen de leerroute vorm te geven, ontwikkelt de leerling stap voor stap eigenaarschap over zijn eigen leerproces.

### 1.2.2. Onze missie

#### **Ruimte om jezelf te ontdekken**

We stimuleren onze leerlingen om op doordachte wijze hun eigen grenzen te onderzoeken én te verleggen. Daardoor leren ze hun innerlijke kracht te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten.

Onze leerlingen zitten achter het stuur van hun eigen leerproces. We dagen ze uit om onder begeleiding van hun coach zelf passende keuzes te maken. Hoe beter dat gaat, hoe sneller ze ruimte krijgen om autonoom te handelen.

Gaandeweg geven leerlingen leiding aan hun eigen leven.

### 1.2.3. Onze essentie

#### **Grensverleggend leren**

Onze leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. We stimuleren zelfstandig denken en handelen en daardoor leren ze initiatieven nemen, samenwerken, plannen, uitvoeren en reflecteren. Dat doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waar ruimte is om fouten te maken en om samen nieuwe dingen uit te proberen.

Wij leren kinderen op hun innerlijk kompas te varen en hun eigen leerstrategie te ontwikkelen. Bij ons kunnen ze zich in hun eigen tempo en op eigen manier ontwikkelen.

### 1.2.4. Onze rol

#### Persoonlijk ontwikkelteam

We zien de ontdekkingstocht van elke leerling als een gezamenlijke reis. Leerlingen, ouders en medewerkers trekken intensief samen op. Regelmatig bespreken we met elkaar de voortgang en als de situatie daar om vraagt passen we de route aan.

Onze leerlingen staan er niet alleen voor. We volgen hen voortdurend op hun pad en ondersteunen hen waar nodig. Tegelijk waarborgen we hun autonomie, zodat ze zelf de verantwoordelijkheid nemen voor het ontdekken van hun talenten en het ontwikkelen van hun kwaliteiten.

### 1.2.5. Onze waarden

#### Persoonlijk – Onderzoekend – Doelgericht – Eigen\_wijs

**Persoonlijk:** Een eigen leerroute met passende begeleiding

Iedereen voelt zich welkom bij ons op school. Hier mag iedereen zijn zoals hij is. We zijn samen verantwoordelijk voor een goede sfeer op school.

Onze onderwijsbenadering stelt leerlingen in staat om een eigen leerroute op weg naar hun diploma te ontwerpen.

Vanuit oprechte interesse begrijpen we wat leerlingen beweegt en waar ze behoefte aan hebben. Zo bieden we passende begeleiding. Je kunt veel zelf, maar samen kom je verder.

**Onderzoekend:** Intrinsiek gedreven om te ontdekken

We zijn van nature nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven daarbij alternatieve wegen in te slaan. Zo ontdekken we wat mogelijk is.

Op onze ontdekkingstocht leren we van de ervaringen onderweg. We onderzoeken welke leerstrategieën het beste passen en verbeteren zo stap voor stap het leerproces.

Waar nodig passen we systemen en/of structuren aan voor de gewenste ontwikkeling van de leerling of onze school als geheel.

**Doelgericht:** Met de juiste dingen bezig

Met heldere en realistische doelen dagen we onze leerlingen, onszelf en elkaar voortdurend uit.

We weten waar we onze tijd het beste aan kunnen besteden. Door slimme keuzes te maken leren we wat we écht willen leren. Vanuit een gezonde focus ontstaat positieve energie. Onze gedrevenheid werkt aanstekelijk.

**Eigen\_wijs:** Je hoofd gebruiken, maar niet koppig zijn.

We zijn eigenzinnig en we zoeken graag naar creatieve oplossingen.

Door een eigen koers te varen ervaren we (van)zelf wat wel en niet werkt.

Fouten maken mag. Wij zien het als een natuurlijk onderdeel van het groeiproces.



Figuur 3. Merckkompas 2College Ruivenmavo

### 1.2.6. Onze invulling van de onderwijskundige principes van 2College

Met de essentie (de kernboodschap) doen we een belofte aan ouders en leerlingen en geven we invulling aan onze onderwijskundige principes 2Meet 2Learn 2Grow.

Grensverleggend leren is de essentie voor de Ruivenmavo, wat we voor onze leerlingen vertalen in **Ontdek op Ruivenmavo**.

**2Meet:** Bij 2College Ruivenmavo gaan we **samen op ontdekkingstocht**. Binnen een vertrouwde en kleinschalige omgeving krijg je alle ruimte om onder begeleiding van een persoonlijke coach je eigen ontwikkelpad uit te stippelen en te bewandelen.

**2Learn:** Jij geeft **zélf je eigen leerproces vorm**. Je werkt doelgericht en wij stimuleren je om je grenzen te onderzoeken en te verleggen. Zo leer je op praktische wijze initiatief nemen, plannen, samenwerken, uitvoeren en reflecteren. Fouten maken mag.

**2Grow:** Bij ons leer je **leiding te geven aan je eigen keuzes** want wij geven je de ruimte om je eigen unieke kwaliteiten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. We dagen je uit om je stretch te onderzoeken en samen bepalen we hoeveel ondersteuning daarbij gewenst is. Je krijgt zicht op je eigen mogelijkheden en je leert om je eigen koers te bepalen.

### 1.3. In de praktijk

Binnen bovenstaande beloften staat een aantal woorden centraal: samen ontdekken, eigen leerproces, leiding geven aan eigen leven. Deze willen wij als volgt in de dagelijkse praktijk terugzien:

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
<b>2Meet</b>  <b>Samen op ontdekkingstocht</b>	Persoonlijke coaching  Samen        Vertrouwde omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je doet het niet alleen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Samen met je coach ga je op ontdekkingstocht en zo stippel je je pad uit.</li> <li>• We staan samen als team om de leerlingen heen. De dagelijkse gezamenlijke teambriefing (fika) helpt ons om de leerling centraal te zetten.</li> <li>• We sturen op samenwerkend leren in onze didactiek en samen ontdekken bij de diverse activiteiten.</li> <li>• Tijdens de dagstart in de stamgroepen is aandacht voor groepsgevoel en het samen leren en samen groeien.</li> <li>• We spreken met ouders af dat we samen om hun kind staan. We hebben korte lijnen met ouders. Via de portal, LOC-gesprekken (leerling-ouder-coach), klankbordgroepen en ouderraad zijn ouders direct en intensief betrokken bij alles wat er op school plaatsvindt.</li> <li>• We werken in een transparante omgeving met de deuren open zowel letterlijk als figuurlijk.</li> <li>• We creëren een transparante leeromgeving waar ook ouders toegang hebben tot de digitale bronnen, gespreksverslagen van coaches en feedback van vakdocenten op de leerling. We werken in een open cultuur waarin we samen met leerlingen en ouders respect tonen voor jezelf, voor de ander en voor de omgeving.</li> </ul>

Tabel 1. 2Meet in de praktijk op Ruivenmavo



	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
<p><b>2Learn</b></p> <p><b>Zélf je eigen leerproces vormgeven</b></p>	Persoonlijke route	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen werken met een persoonlijke onderwijsplanning aan hun leerdoelen; dat betekent dat we het leerstofjaarklassensysteem hebben losgelaten.</li> <li>• Leerlingen werken met werkpaden die ze kunnen personaliseren. Elke leerling kan in zijn eigen tempo, op zijn eigen niveau en zijn eigen manier aan de onderwijsdoelen werken. Hierdoor heeft elke leerling een uniek leerproces.</li> </ul>
	Grenzen onderzoeken en verleggen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omdat wij de leerling centraal zetten, zoeken we samen met leerling en ouders naar creatieve mogelijkheden die de individuele leerling verder brengt. We zijn daarin regelmatig 'eigen_wijs' omdat alles oplosbaar is.</li> <li>• Leerlingen kunnen binnen ons concept op een eenvoudige manier switchen tussen niveaus. Succeservaringen zijn belangrijker dan op je tenen lopen.</li> <li>• We stimuleren leerlingen om zichzelf uit te dagen en op een hoger niveau te werken of de verdieping of verbreding op te zoeken.</li> <li>• We creëren mogelijkheden om extra vakken te volgen of iets totaal anders te doen.</li> <li>• Leerlingen hebben de mogelijkheid om vervroegd examen te doen voor één of meer vakken.</li> <li>• Bij ons kan een leerling een gepersonaliseerd PTA richting het examen krijgen.</li> </ul>
	Reflecteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de wekelijkse coachgesprekken, de leeractiviteiten en een continue proces van formatieve evaluatie, leren leerlingen reflecteren op hun eigen onderwijs-leerproces.</li> <li>• Door reflectie passen leerlingen hun leerstrategieën aan. Ze kiezen daarbij hun eigen leeractiviteiten en werkdoelen. Leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen planning en organisatie.</li> </ul>

Tabel 2. 2Learn in de praktijk op Ruivenmavo

	Uitgangspunten	Zo doen wij dat
<b>2Grow</b>  <b>Leiding geven aan je eigen keuzes</b>	Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De persoonlijke coaching is gericht op afnemende sturing. Deze afnemende sturing resulteert in toenemende zelfsturing waardoor leerlingen eigenaar worden van hun leerproces en leiding geven aan hun eigen leven.</li> <li>• Door coaching ontwikkelt de leerling het begrip van de wereld, hij versterkt zijn verantwoordelijkheidsgevoel en het vermogen om samen met anderen te werken.</li> <li>• We dagen de leerlingen uit om hun eigen grenzen op te zoeken. We zorgen voor een school waar leerlingen zich op hun gemak voelen om dingen te proberen en fouten te maken. Er is bij ons volop ruimte om alles op je eigen manier te doen, als je er maar over nadenkt.</li> <li>• We bieden diverse mogelijkheden om te ontdekken waar talenten van leerlingen liggen. Een uitgebreid aanbod aan persoonlijk talenturen waarin verschillende domeinen aan bod komen (sport en bewegen – natuur en gezondheid – techniek en media – cultuur en creatie) is daarbij helpend.</li> <li>• De coach ondersteunt de leerling in de zoektocht naar de vervolgstappen in zijn/haar schoolloopbaan. De school werkt toe naar een solide basis waarop de leerlingen een gegronde keuze kunnen maken over hun toekomst.</li> <li>• Leerlingen leggen de koers vast in hun portfolio.</li> </ul>
	Stretch opzoeken	
	Koers bepalen	

Tabel 3. 2Grow in de praktijk op Ruivenmavo

## Hoofdstuk 2: Ons onderwijs

In hoofdstuk 1 hebben wij als 2College Ruivenmavo weergegeven wie wij zijn, onze identiteit. Deze is terug te vinden in de manier waarop we de 18 thema's vormgeven binnen 2College Ruivenmavo.

### 2.1. Onderwijskundige principes van 2College Ruivenmavo

In onderstaand overzicht geven wij een korte uiteenzetting van onze school op de verschillende 2Meet, 2Learn en 2Grow thema's.

Beschrijving 18 thema's
<b>2Meet</b>
<b>1.1. Veiligheid en zekerheid</b> We zijn een kleine school met korte lijnen tussen leerling – ouder – school. De eerste lijn van de ondersteuning is de coach en vakdocent. In de tweede lijn zit de leerjaarcoördinator, het ondersteuningsteam en de vertrouwenspersonen. De school is een minisamenleving, dat betekent dat we een aantal afspraken hebben die bijdragen aan een veilige en aangename sfeer. De belangrijkste afspraak is: we hebben respect voor elkaar en voor onze leer- en leefomgeving!
<b>1.2. Verbondenheid</b> De schoolomgeving is een ontmoetingsplek voor leerlingen. School is meer dan alleen leren. Samen met de leerlingen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer en de omgeving. De kleinschaligheid zorgt ervoor dat alle leerlingen zich gekend, gehoord en gezien voelen.
<b>1.3. Begeleiding</b> Wij hechten veel waarde aan een goede leerlingbegeleiding. Bij de begeleiding van de leerling vervult de coach een sleutelrol. Hij is degene die monitort, signaleert, actie onderneemt en doorverwijst. 2College Ruivenmavo kent een lange traditie in het begeleiden van leerlingen die speciale ondersteuning behoeven. Het aantal leerlingen dat specifieke ondersteuning nodig heeft om goed te kunnen functioneren en een diploma te kunnen halen, groeit. Daarnaast neemt de zwaarte en complexiteit van ondersteuningsvragen toe.
<b>2.1. Levensecht leren</b> Wij bieden in de bovenbouw beroepsgerichte vakken aan die deels in de praktijk plaatsvinden, D&P en MVI. Vanaf het 1 <sup>e</sup> leerjaar lopen leerlingen elk jaar stage.
<b>2.2. Ouderbetrokkenheid</b> Om het hele proces van invoeren en implementatie van gepersonaliseerd leren goed te monitoren hebben wij een klankbord van ouders om in samenspraak met de schoolleiding naar ons onderwijsconcept te kijken, dit te evalueren en bij te stellen. De ouderraad is een belangrijk orgaan dat de schoolleiding adviseert in de te nemen besluiten ten aanzien van het onderwijs.
<b>2.3. Samenwerking en partnerschap</b> We maken deel uit van verschillende netwerken. AOS, Community Kunskapsskolan, Fontys, Erasmus+, Nieuwe Leerweg, OMO kennisgroepen, en 2College brede werkgroepen zoals ICTO en Support.

Tabel 4. 2Meet gekoppeld aan thema's.

<p><b>2Learn</b></p>
<p><b>3.1. Leren leren</b></p> <p>Het leerproces van de leerling staat centraal in onze visie op gepersonaliseerd leren. Wij maken gebruik van een online Learning Portal, die het leren van de leerling faciliteert. In de Learning Portal doorlopen de leerlingen in acht stappen hun leerproces dat door de coach en de vakdocenten gemonitord wordt.</p>
<p><b>3.2. Doelgericht werken</b></p> <p>In ons onderwijs staat niet de leerstof centraal, maar de leerdoelen. De leerstof, de bronnen, zijn slechts een middel om het gestelde doel te bereiken.</p>
<p><b>3.3. Taalbeleid</b></p> <p>Op basis van de dossiers starten we hulpgroepen voor leerlingen met taalachterstanden. We werken conform het dyslexieprotocol.</p>
<p><b>4.1. Hoge verwachtingen</b></p> <p>Bij ons werk je actief aan je eigen leerproces. Leerlingen leren plannen, actie ondernemen en naar zichzelf te kijken. Dat kan natuurlijk alleen maar als ze zich daar goed bij voelen. Daarom zorgen wij voor een school waar leerlingen zich op hun gemak voelen om dingen te proberen en fouten te maken. Er is bij ons volop ruimte om alles op je eigen manier te doen, als je er maar over nadenkt. Daarom geven we meestal geen cijfers, maar we vooral feedback.</p>
<p><b>4.2. Inspirerende lessen</b></p> <p>We hebben geen lessen, maar leeractiviteiten. Soms moet een leerling van een leraar verplicht aanwezig zijn, omdat er bijvoorbeeld belangrijke uitleg is. Vaak mag hij zelf kiezen naar welke leeractiviteiten hij gaat, want als je goed bent in een vak, is het natuurlijk niet nodig om vier keer in de week naar een leeractiviteit van dat vak te gaan. Hierdoor kan een leerling wat meer tijd besteden aan vakken die hij moeilijk vindt.</p>
<p><b>4.3. Ontdekken en ontwikkelen talent</b></p> <p>Onderwijs is meer dan alleen het curriculum dat leidt naar een diploma. Onderwijs vormt voor het leven en moet het mogelijk maken om verborgen talenten te ontdekken en bloot te leggen. Daarom bieden wij Persoonlijk Talenturen aan waarin de leerlingen uit een uitgebreid aanbod keuzes kunnen maken om hun portfolio te vullen.</p>
<p><b>5.1. Van docent- naar meer leerlinggestuurd</b></p> <p>Wat de leerlingen moeten leren staat vast, maar hoe een leerling leert, op welk niveau en in welk tempo, dat is voor iedere leerling verschillend. Ons onderwijs is zo georganiseerd dat de leerling, in overleg met en gesteund door een coach, zijn eigen niveau, tempo en manier van leren kan kiezen.</p>
<p><b>5.2. Vaardigheden van de toekomst</b></p> <p>Het is moeilijk om je een wereld voor te stellen zonder computers, sociale media, games en smartphones, zeker nu! Als leerling valt daar veel in te ontdekken. Daarom vinden wij dat Media, Vormgeving en ICT een belangrijk onderdeel moet zijn van het onderwijs op 2College Ruivenmavo.</p>
<p><b>5.3. Passende leeromgeving</b></p> <p>Voor elke leerling creëren we een passende, gepersonaliseerde leeromgeving. De Learning Portal maakt het mogelijk om op een flexibele manier het onderwijs vorm te geven. De onderwijsplanning is een middel om leerlingen met eigenaarschap hun eigen route te laten plannen.</p> <p>Via de TEAMS-omgeving zijn we in staat om leerlingen op een adequate manier te ondersteunen bij hun onderwijs-leerproces.</p>

Tabel 5. 2Learn gekoppeld aan thema's.

## 2Grow

### 6.1. Loopbaancompetenties

Leerlingen moeten gedurende hun hele schoolloopbaan een beeld kunnen opbouwen van zichzelf (Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? Wat weet ik?). De school moet hierbij helpen.

Loopbaanoriëntatie is dus niet alleen gericht op de keuzes die de leerling maakt (profiel- en sectorkeuze, vervolgopleiding) maar is er ook op gericht de leerling door middel van reflectie een steeds scherper beeld van zichzelf en zijn mogelijkheden te geven.

### 6.2. Persoonlijke vorming

Op de Ruivenmavo creëren we een kansrijke omgeving die nieuwsgierige leerlingen uitdaagt en die prikkelend is voor leerlingen die de kat uit de boom kijken. Elke leerling heeft een eigen coach die hem begeleidt bij zijn studie; samen bepalen zij hoe, in welk tempo en op welk niveau de leerling leert. Wij plaatsen leerlingen niet in een klas maar in een stamgroep. Minstens een keer per week vindt er een een-op-een gesprek plaats tussen leerling en coach. Niet alleen deze begeleiding, maar het hele leerproces (inclusief huiswerk!) vindt plaats onder schooltijd.

### 6.3. Burgerschap

Burgerschap is niet aan één vak gebonden, maar hoort aandacht te krijgen in heel ons onderwijs: bij alle vakken en bij onze binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Tabel 6. 2Grow gekoppeld aan thema's.

## 2.2 Onze speerpunten

Mede op basis van de opbrengst van de vragenlijst hebben wij de volgende speerpunten binnen onze schoolontwikkeling voor de periode 2021-2025 vastgesteld.

	Speerpunten
2Meet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlijke coaching verrijken op sociaal welbevinden, executieve vaardigheden en cognitieve processen.</li> <li>• Door processen goed te borgen in de learning portal hebben alle stakeholders (leerlingen, ouders en medewerkers) goed zicht op de voortgang van het leerproces.</li> </ul>
2Learn	<p>Metacognitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitgangspunt van ons onderwijs is aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Leerlingen kunnen samen met hun coach een keuze maken uit leeractiviteiten die het beste passen bij hun individuele leerbehoeften.</li> <li>• Docenten kennen de onderwijsbehoefte van leerlingen en bieden hen de mogelijkheid gebruik te maken van een breed scala aan leerstrategieën.</li> <li>• We passen het curriculum en de didactiek aan bovenstaand uitgangspunt aan.</li> </ul> <p>Hoge verwachtingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen en medewerkers stijgen duurzaam boven zichzelf uit en werken cyclisch in een lerende organisatie aan eigen uitdagende doelen en ambities.</li> <li>• We hanteren een cyclische en constructieve feedback richting leerlingen, collega's en onszelf.</li> </ul>
2Grow	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen worden zelfregulerende leerders.</li> <li>• Onze leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. We stimuleren zelfstandig denken en handelen en daardoor leren ze initiatieven nemen, samenwerken, plannen, uitvoeren en reflecteren. Dat doen we in een veilige en vertrouwde omgeving waar ruimte is om fouten te maken en om samen nieuwe dingen uit te proberen.</li> </ul>

Tabel 7. Onze ambities gekoppeld aan speerpunten.